

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 97 Центрального района Волгограда»
400087 г. Волгоград ул. Новороссийская, 30 тел (8442) 90-27-29

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол № 1
от 30.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МОУ Детский сад № 97
_ И.П. Ляшенко
Приказ №130 от 30.08.2023 г.

Годовой план работы
муниципального дошкольного образовательного учреждения
Детского сада № 97 Центрального района Волгограда
на 2023 – 2024 учебный год

Волгоград - 2023

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение.
2. Информационно-аналитические сведения
 - 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении
 - 2.2. Анализ целевого компонента.
 - 2.3. Анализ состояния образовательного процесса.
 - 2.4 Анализ состояния здоровья детей.
 - 2.5 Анализ состояния работы с кадрами.
 - 2.6 Анализ работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.
 - 2.7 Анализ состояния материально-технической базы.
 - 2.8. Анализ работы по взаимодействию с родителями воспитанников
 - 2.9. Анализ контрольно-аналитической деятельности
3. Задачи на 2023 – 2024 учебный год.
4. Организационно-педагогическая работа:
 - 4.1 Заседания педсоветов
 - 4.2 Организационно – педагогическая работа в ДООУ, районе, городе
 - 4.3 Организационно – педагогическая работа с детьми
 - 4.4 Оздоровительная работа с детьми
 - 4.6 Работа с родителями
 - 4.7 Взаимодействие со школой.
5. Повышение уровня профессионального мастерства и деловой квалификации педагогических сотрудников.
6. Административно-хозяйственная работа
7. Изучение состояния воспитательно-образовательной работы с детьми и осуществление контроля.

1. Введение

Цель анализа: Подвести итоги воспитательно - образовательной деятельности педагогического коллектива за 2022 – 2023 учебный год, оценить результаты работы. Наметить цели и задачи на новый 2023 – 2024 учебный год.

Задачи анализа:

1. Провести аналитическое обоснование годовых задач.
2. Установить причинно-следственную зависимость.
3. Определить логическую связь между результатом педагогического процесса и его анализом.
4. Наметить пути достижения, цели развития ДООУ.

2. Информационно – аналитические сведения

2.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 97 Центрального района Волгограда».

Сокращенное наименование: МОУ Детский сад № 97.

Юридический и фактический адрес: 400087, Россия, г. Волгоград, Центральный район, ул. Новороссийская, 30. телефон 90 – 27 – 29

Электронная почта: [Email: dou97@volgadmin.ru](mailto:dou97@volgadmin.ru)

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с двенадцатичасовым пребыванием детей: с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Деятельность ДООУ осуществляется на основании Закона Российской Федерации «Об образовании», Международной «Конвенции о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования Российской Федерации, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Детский сад по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, созданным для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад реализует основную образовательную программу дошкольного образования в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, а также оказывает дополнительные образовательные услуги. Учредителем Детского сада является муниципальное образование город-герой Волгоград.

Полномочия учредителя от имени муниципального образования город-герой Волгоград осуществляют в соответствии с полномочиями, установленными муниципальным правовым актом Волгограда:

- администрация Волгограда;
- департамент муниципального имущества администрации Волгограда (далее по тексту Департамент муниципального имущества);
- департамент по образованию администрации Волгограда (далее по тексту Департамент);

- Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда (далее по тексту Территориальное управление).

Юридические и фактические адреса органов, осуществляющих полномочия учредителя:
Администрация Волгограда: 400131, Россия, Волгоград, ул. им. Володарского, 5; Департамент муниципального имущества: 400131, Россия, Волгоград, ул. Волгодонская, 16; Департамент: 400131, Россия, Волгоград, проспект им. В.И. Ленина, 17а; Территориальное управление: 400131, Россия, Волгоград, ул. Коммунистическая, 6. Лицензия № 388 серия 34 ЛО1 № 0000118 от 03.08.2015г. на осуществление образовательной деятельности, бессрочно.

Лицензия ЛО-34-01-002628 от 13.08.2015г. на осуществление медицинской деятельности при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированно, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебной физкультуре; медицинскому массажу; сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: лечебной физкультуре и спортивной медицине.

Руководитель МОУ Детского сада № 97 - Заведующий – Ляшенко Ирина Павловна, почетный работник общего образования.

Целью Учреждения является: всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки детей и работников Учреждения.

Приоритетными задачами МОУ Детского сада является:

1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их психического благополучия, а также формирование у дошкольников ответственности за свое здоровье.
2. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности ребенка, приобщение дошкольников к русской национальной культуре.
3. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание коррекционно-развивающей, консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. Применение личностно-ориентированных форм взаимодействия специалистов и родителей, осуществляющих сопровождение ребенка с нарушением ОДА.

Основные виды деятельности ДОУ:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-личностного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- квалифицированная коррекционно-развивающая помощь в психофизическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением опорно-двигательного аппарата).

Система управления организацией

Управление МОУ Детским садом № 97 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Совет Детского сада
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности МОУ Детского сада № 97.

2.2 Анализ целевого компонента

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Задачи на 2022-2023 учебный год	Анализ выполнения задач Причинно-следственная зависимость		Задачи на будущий 2023-2024 учебный год
	Условия, способствующие достижению результата	Условия, тормозящие достижение результата	
<p>Взаимодействие ДОО с семьями, имеющими детей с ОВЗ, для дальнейшего совершенствования единой модели медико-педагогической коррекционно-развивающей работы в ДОО с целью оказания психолого - педагогической поддержки, социализации в общество. Предоставления каждому ребенку права на доступность всех уровней дошкольного образования в контексте ФГОС ДО.</p> <p>В 2022-2023 учебном году необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование РППС с учетом Основной образовательной программы ДОО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО для комплексной оценки качества образования в дошкольных организациях. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заинтересованность всех участников образовательного процесса проблемой. ✓ Индивидуальные консультации для воспитателей. ✓ Помощь администрации детского сада в методическом сопровождении и материальном оснащении решаемой проблемы. ✓ Тесный контакт узких специалистов и педагогов детского сада с семьями воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное материально-техническое оснащение учреждения. ✓ Отсутствие специальной подготовки педагогических работников ДОУ. ✓ Отсутствие мобильности мышления педагогов в построении развивающей среды и ее трансформации в течение года. 	<p>Организация и проведение медико-педагогической коррекционно-развивающей работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, направленной на оказание психолого - педагогической поддержки, содействие их успешной социализации в общество. Предоставление каждому ребенку права на доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.</p> <p><u>В 2023-2024 учебном году необходимо:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать пополнение РППС ДОУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

<p>- Тематический педсовет «Инновационные подходы к совершенствованию и индивидуализации РППС в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование профессиональной компетентности педагогов в области реализации ФГОС ДО. • Повышения квалификации педагогических кадров ДОУ на курсах коррекционной педагогики: «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с ограниченными возможностями здоровья». 			<p>- Оснащать и пополнять необходимым оборудованием и пособиями РППС групп для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП.</p> <p>- Повышать квалификацию педагогических кадров ДОУ на факультете коррекционной педагогики.</p>
<p>Совершенствование воспитательно-образовательной работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников посредством формирования осознанного отношения к здоровому образу жизни у всех участников педпроцесса (ребенок-родитель-педагог) через</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание картотеки дидактических игр и подборки художественной литературы; ✓ Консультации специалистов по запросам педагогов и родителей по данной проблеме; ✓ Посещение открытых мероприятий; ✓ Моделирование опасных ситуа- 	<p>В ходе работы выяснилось:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточные ЗУН педагогов по данной проблеме; ✓ Нежелание родителей повышать свою компетентность в данном вопросе; ✓ Недостаточное материально-техническое оснащение пространственной среды в ДОУ; 	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация здоровьесберегающей модели организации воспитательно-образовательного процесса и обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей. Сотрудничество с семьей,

<p>организацию занятий по ЗОЖ, воспитания культуры питания и безопасного поведения в повседневной жизни.</p> <p><u>Проведено в учебном году:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение плановых инструктажей по ОБЖ и ПДД с воспитанниками • Совершенствование методов сотрудничества с родителями. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс. • Повышение компетентности педагогов и родителей воспитанников по данной проблеме. <p><u>Разработка буклетов, памяток и рекомендаций для родителей по разделу «Безопасности жизни»:</u> «Осторожно! Терроризм!»; «Дети и окна!»; «Осторожно! Тонкий лед!»</p> <p><u>Раздел «Ребенок и его здоровье»:</u> «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты», «Правильное питание-залог здоровья дошкольников», «Правила поведения за столом», «Режим дня – залог здоровья</p>	<p>ций;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение плановых инструктажей: по охране жизни и здоровья детей, по ОТ и ТБ с записью в специальном журнале; ✓ Проведение в соответствии с планом учебных занятий по эвакуации детей и работников из здания ДОУ в случае ЧС, занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности; ✓ Проведение технического осмотра (1 раз в квартал) основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в спецжурнале; ✓ Осуществление контроля ответственными лицами с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников; ✓ Оформление наглядной информации по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности; ✓ Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД; ✓ Распространение и обобщение педагогического опыта; ✓ Самообразование педагогов по данной тем; ✓ Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточная владение педагогами информационно-коммуникационными технологиями. 	<p>направленное на формирование поведенческих навыков ЗОЖ, культуры безопасности в быту и на улице.</p> <p><u>Перспектива на следующий учебный год:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация слаженной работы специалистов и родителей по данной проблеме. • Повышение компетентности педагогов и родителей воспитанников в данной области. • Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФОП, ФАОП, ФГОС ДО. <p>Применение инновационных форм и методов сотрудничества с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тематический педсовет «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста».
---	---	---	--

<p>дошкольника».</p> <p>Фестиваль «Книга полезных рецептов».</p> <p>Конкурс плакатов «Мы- за правильное питание!»</p> <p>Акция «Поделись рецептом», «Рецепты витаминных блюд» - «Пирамида здорового питания моего ребенка».</p> <p>Папка-передвижка «Рецепты блюд для детей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Рекомендации по оформлению уголков по ПДД»; • Анкетирование педагогов по дорожной грамотности; • Тематический контроль – «Использование здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности» • Оформление информационного пространства по безопасности дорожного движения в ДОУ • <u>Тематический педсовет «Система работы в ДОУ по формированию основ здорового образа жизни»</u> • Районный конкурс «Дорожная Азбука» • КВН « Светофорчик» на ЗУН воспитателей 			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей «Здоровый образ жизни в каждую семью!» • Конкурс стенгазет «Формула здоровой семьи» ко Дню здоровья; • Совместное мероприятие по правилам дорожного движения с сотрудниками ГИБДД «Школа пешеходных наук». <p>Семинар - практикум для воспитателей «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников».</p>			
<p><i>Работа в данном направлении самая важная, проводилась планомерно и систематически. Задача по сохранению и укреплению здоровья детей и обеспечение безопасности их жизни не теряет свою актуальность в наше тревожное время. Использование многообразных форм по решению данной задачи проходило согласно календарно-тематическому планированию воспитательно-образовательной деятельности, через интеграцию всех образовательных областей, с привлечением педагогов, родителей и специалистов социума. Работа проведена на достаточно качественном уровне. Считаем целесообразным реализовывать задачу по данному направлению в следующем учебном году.</i></p>			
<p>Использование педагогами инновационных педагогических технологий при формировании у детей дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания основ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление стендового уголка (со сменной информацией). ✓ Помощь администрации детского сада в методическом сопровождении решаемой проблемы. ✓ Посещение курсов повышения 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Недостаточное материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения всем необходимым оборудованием. ✓ Недостаточная компетентность педагогов при использовании 	<p>Применение современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном про-</p>

<p>гражданственности, интереса к истории и традициям своей Родины. Совершенствование РППС как условие реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p> <p><u>Проведено в учебном году:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Семинар-практикум «Проектная деятельность в ДОУ как метод формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников». - Тематический контроль «Построение РППС в соответствии с ФГОС ДО и методикой шкал ECERS-R». - Пополнена развивающая предметно-пространственная среда посредством модернизации центра патриотического воспитания. - Повышение компетентности педагогов и родителей воспитанников по данной проблеме. - Совершенствование методов сотрудничества с родителями. Активное включение родителей 	<p>квалификации, семинаров, вебинаров по данной теме.</p>	<p>компьютерной техники для участия в тематических вебинарах.</p>	<p>цессе при формировании у детей дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания основ гражданственности, интереса к истории и традициям своей Родины. Приведение РППС в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования.</p> <p>В новом учебном году нужно:</p> <ul style="list-style-type: none"> • В процессе совместной проектной деятельности (ребенок-родитель-педагог) работать над духовно-нравственным воспитанием дошкольников. - Тематический педсовет «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО». - Обогащать развиваю-
--	---	---	---

<p>в образовательный процесс.</p> <p>- Выступление педагогов с распространением педагогического опыта на конференции по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>- Предоставление педагогического опыта на районном МО</p>			<p>щую предметно-пространственную среду</p> <p>- Повышение компетентности педагогов и родителей в данном вопросе и совершенствование методов сотрудничества. Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс в соответствии с ФОП ДО.</p> <p>- Распространение педагогического опыта на конференциях по патриотическому воспитанию дошкольников.</p>
<p><i>Работа по этому направлению осуществлялась согласно плану и была выполнена на удовлетворительном уровне. Так как патриотическое воспитание подрастающего поколения актуально, считаем целесообразным реализовывать задачу по данному направлению в следующем учебном году.</i></p>			

Перспектива работы на 2023 – 2024 учебный год:

ЦЕЛЬ: повысить качество дошкольного образования и педагогическую компетентность педагогов посредством проектирования образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

- Усилить контроль по вопросу совершенствования модели медико-педагогической коррекционной работы с детьми и взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду (РППС), как одно из важнейших условий достижения качества дошкольного образования для каждого ребенка. Стремиться привести РППС в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО.
- С целью совершенствования и овладения ИКТ технологиями и повышения профессиональной компетентности педагогов, пройти обучение и курсы повышения квалификации в ГАУ ДПО «ВГАПО» на кафедре ИКТ-технологии.

2.3. Анализ состояния образовательного процесса

Оценка образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении. В процессе реализации ООП ДО МОУ обеспечивает личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 97, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.
- «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой.
- «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева.
- «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева.

С целью полного раскрытия образовательных областей «Безопасность», «Познание» применялся учебно-методический комплект: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, Д.Б.Маханева; «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова.

С целью повышения качества образования и освоения детьми основной образовательной программы ДОУ, непосредственно образовательная деятельность строится на основе проблемно-диалоговой игры, обеспечивающей субъективную позицию ребенка в различных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса педагогами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Методическое обеспечение педагогического процесса.

Учебно-методические пособия, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно - справочным материалам. Свободный доступ к сети интернет облегчает работу педагогов при создании электронных продуктов, использованию ИКТ в образовательном процессе. В ДОУ приобретена интерактивная доска, и установлено должное программное обеспечение, однако не все педагоги владеют достаточными ИКТ компетентностями.

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет <http://mou97.oshkole.ru>, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Разделы сайта «КУРСЫ для родителей по вопросам детской психологии и педагогики» и «Чем занять ребенка дома в период эпидемиологической ситуации», «Информационные материалы для родителей по повышению личной медицинской грамотности воспитанников», «Электронная библиотека: Дошколенок. РУ» по вопросам дистанционной информационно - просветительской поддержки родителей, как результат обновления форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей.

Вывод: На 2023-2024 учебный год планируется пополнение демонстрационного и дидактического материала, учебных пособий и методических новинок по реализуемой Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. , пополнение программно – методического материала в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Мониторинг освоения детьми МОУ Детского сада № 97 образовательных областей и формирования интегративных качеств

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительной к школе группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОО участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня и занимали призовые места.

В 2022-2023 учебном году было проведено педагогическое наблюдение за достижением у воспитанников целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Результаты наблюдения легли в основу ведения образовательной деятельности педагогическими работниками по всем образовательным областям, заявленными в ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в МОУ Детском саду № 97 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28 сентября 2020 года N 28).

Анализ работы учителя-дефектолога

В 2022-2023 учебном году в МОУ Детском саду № 97 занятия учителя-дефектолога посещали воспитанники средней, старшей и подготовительной к школе групп: В старшей и подготовительной группах с детьми были проведены занятия по программам:

- ✓ Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе
- ✓ Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи».
- ✓ Клементович Т.Ф. «Я учусь математике»

Данные программы обеспечивают полный курс по подготовке ребенка 6-7 лет по основным разделам дошкольной программы: восприятие, внимание, память, мышление, математика, речь и основы грамоты.

В второй младшей группах учитель-дефектолог проводил подгрупповые и индивидуальные занятия по программам:

- ✓ Маклова Н.А. Программа по развитию психических процессов «Развивай-ка» для детей младшего и среднего дошкольного возраста
- ✓ Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в ДОО: программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей.

В рамках индивидуальных занятий педагог совместно с ребенком выполняла серии заданий и упражнений на развитие психических процессов. Таким образом, в течение года с воспитанниками МОУ Детского сада № 97 были проведены серии индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами.

Анализ работы учителя-логопеда

В 2022-2023 учебном году в МОУ Детском саду № 97 работа учителя – логопеда

с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках логопедического пункта велась регулярно и продуктивно. По результатам логопедического обследования была сформирована группа в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого–педагогических особенностей детей. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, были взяты на учёт, а родители были приглашены на консультации к учителю-логопеду. Групповые и индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю по графику (понедельник-среда).

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

В запланированные сроки (декабрь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося на логопедическом пункте. Результаты: 10 детей были выпущены с исправленной речью, остальные оставлены для продолжения коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по речевому развитию детей с учетом возрастных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья. За учебный год проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопедический пункт, и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия.

Вывод: На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, выполнению домашнего задания логопеда) были даны рекомендации и советы по всем вопросам. Итоговая диагностика для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Анализ работы музыкального руководителя

Организация и проведение праздников, досугов, развлечений в ДОО осуществляется музыкальным руководителем Норицыной С.А. Она соотносит тематику мероприятия с художественно-эстетическим оформлением музыкального зала. Ею разработаны и написаны сценарии праздников для каждой возрастной группы с учетом возрастной категории детей дошкольного возраста. Также Светлана Александровна учитывает индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и подбирает им соответствующий музыкальный репертуар для выступления на празднике. Важно отметить то, что каждый ребенок с ОВЗ играет свою роль среди здоровых сверстников в общем сюжете праздника и чувствует себя значимым. Оформление музыкального зала, эстетика используемого оборудования соответствуют целям и задачам музыкального образования.

Музыкальный руководитель создаёт все условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности на праздниках, поощряет импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах. Побуждают дошкольников передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения; при взаимодействии с детьми организуют индивидуальный подход, учитывая их интересы, возможности и особенности развития каждого ребенка. В прошедшем году наши воспитанники принимали участие в фестивале детского и молодежного творчества «Мы вместе!», посвященного Международному дню инвалидов.

Результат организационно-педагогической работы за 2022-2023 учебный год.

Для реализации поставленных целей и задач в МОУ Детском саду № 97 были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Педагогические советы:

- Установочный: «Организация и направления работы педагогического коллектива на новый учебный год».
- Тематический: ««Инновационные подходы к совершенствованию и индивидуализации РППС в ДОУ для детей с особыми образовательными потребностями»
- Тематический: «Система работы в ДОУ по формированию основ здорового образа жизни»
 - Итоговый: «Подведение итогов работы педагогического коллектива за учебный год».

• Семинары и практикумы:

- Семинар-практикум «Проектная деятельность в ДОУ как метод формирования нравственно-патриотического воспитания дошкольников».
- Семинар «Оснащение РППС и оборудование центров деятельности в группах дошкольной образовательной организации».
- Семинар - практикум для воспитателей «Эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников».

• Консультации:

- ✓ «Игры в адаптационный период»
- ✓ «Игры для налаживания контакта педагога с ребенком в период адаптации к ДОУ» (пополнение картотеки игр).
- ✓ «Обучение детей правилам дорожного движения»
- ✓ «Сбалансированное питание вашего ребенка»
- ✓ «Роль помощника воспитателя в организации питания детей младшего возраста»
- ✓ «Совершенствование РППС в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО»
- ✓ «Кризис детей 3-х лет»
- ✓ «Аттестация педагогических работников»
- ✓ «Ребенок и опасность на дорогах»
- ✓ «Организация исследовательской деятельности в летний период»
- ✓ «Художественно – эстетическое воспитание детей»
- ✓ «Экологическое воспитание в процессе проведения экспериментальной деятельности с дошкольниками»
- ✓ «Безопасное пребывание ребенка в детском саду»
- ✓ «Дорожная безопасность»
- ✓ «Организация детско – взрослых проектов в ДОУ».
- ✓ «Упражнения для профилактики и укрепления опорно-двигательного аппарата у дошкольников с ОВЗ»
- ✓ «Значение профилактических мероприятий и нетрадиционных форм оздоровления детей в период их адаптации к детскому саду»
- ✓ «Упражнения для профилактики и укрепления опорно-двигательного аппарата у дошкольников с ОВЗ»
- ✓ «Особенности организации образовательной работы в группе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата».
- ✓ «Социальная адаптация детей с ОВЗ в ДОУ»
- ✓ «Профилактика нарушения зрения у дошкольников»
- ✓ «Особенности обучения рассказыванию детей с диагнозом ФФНР».
- ✓ «Роль дидактических игр в развитии культурно-гигиенических навыков у детей»
- ✓ **Педагогический час:**
- ✓ «Изменения в аттестации педагогических работников. Электронное прохождение аттестации педагогами»

Мастер – класс:

«Артикуляционная гимнастика как профилактика речевых нарушений и правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста»

Заседание РГ:

- ✓ «Современные подходы к организации образовательного процесса и планированию образовательной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС»
- ✓ «Обсуждение результатов мониторинга детей. Проблемы и трудности».

Открытые мероприятия и коллективные просмотры деятельности воспитателей с детьми:

- ✓ Открытый просмотр организации режимных моментов в группе
- ✓ Открытый просмотр утренников
- ✓ Организация открытого просмотра педагогического процесса (структура прогулки, двигательная активность детей)
- ✓ Открытое мероприятие: «День здоровья»
- ✓ Тематическая неделя, посвященная 2 февраля Победе советских войск под Сталинградом.
- ✓ Тематическая неделя детской книги.
- ✓ Открытый просмотр итоговых занятий в подготовительной к школе группе.

Выставки:

- ✓ Организация выставки новинок методической литературы, обзор ежемесячной прессы
- ✓ Организация выставки рисунков, стенгазет в рамках празднования Дня Победы
- ✓ Организация выставки буклетов, детско-родительских газет в рамках проведения Дня открытых дверей «Разговор о правильном питании»
- ✓ Организация выставки детских работ кружковой деятельности
- ✓ Организация выставки поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп»
- ✓ Организация выставки детского творчества «Зимушка хрустальная»
- ✓ Организация выставки рисунков, стенгазет, по предупреждению ДДТТ
- ✓ Вернисаж детских рисунков «Весна пришла»
- ✓ Выставка детских поделок и рисунков «Полет в космос».

Смотры – конкурсы:

- ✓ «Готовность дошкольной образовательной организации к новому учебному году»
- ✓ Смотр-конкурс предметно - развивающей среды в группах
- ✓ Конкурс «Осень - щедрая пора»
- ✓ -Конкурс «Новогоднее оформление ДОУ»
- ✓ Конкурс рецептов «Здоровое блюдо нашей семьи»
- ✓ Смотр – конкурс «Лучший театрализованный центр»

Праздники, развлечения, досуги:

- ✓ праздник «Осень золотая»
- ✓ новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»
- ✓ спортивный праздник «Веселые старты»
- ✓ праздник международному женскому дню 8 марта

Дни открытых дверей:

- ✓ «Разговор о правильном питании»

Акции:

- ✓ Экологическая акция: «Покормите птиц зимой!»;
- ✓ Межрегиональная акция «Книжка на ладошке»

Тематические недели:

- ✓ «Зимушка хрустальная»;
- ✓ « Сталинградской Победы немеркнущий свет!»;
- ✓ «Космический полет» (дистанционно);
- ✓ «Великий День Победы!» (дистанционно).

Проектная деятельность:

Детско-взрослый проект «Волшебство в Рождество» в рамках проведения регионального семейного фестиваля «Чудный миг».

2.4 Анализ состояния здоровья детей.

Характеристика контингента воспитанников и мониторинг их здоровья.

В 2022-2023 учебном году в МОУ Детском саду № 97 функционировало - 4 группы:

- первая младшая группа (2-3 года)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Специфика работы групп: 1 группа (вторая младшая) – общеразвивающей направленности, 3 группы (средняя, старшая, подготовительная к школе) - комбинированной направленности для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Наполняемость групп соответствует видовой направленности дошкольного учреждения.

Возрастная группа	Всего детей	Из общего количества детей			
		без особенностей в развитии	с особенностями в развитии	зачисленные по путевкам ГМПК	дети-инвалиды
первая младшая	22	22	-	-	-
Средняя группа	23	22	1	1	1
Старшая группа	28	23	5	5	5
Подготовительная к школе группа	21	18	3	2	3
ИТОГО:	94	85	9	8	9

Из приведенной таблицы видно, что количество детей, зачисленных по путевкам ГМПК, в 2023 году по сравнению с 2022 годом остается постоянным и даже выше.

По сравнению с предыдущим годом увеличилась наполняемость детей в группах.

- 1-я младшая группа (2-3) лет - 22 ребенка
- Средняя группа (4-5) лет- 23 ребенка
- Старшая группа (5-6 лет) – 28 детей

Подготовительная к школе (6-7 лет) – 21 ребенок.

Вывод: по МОУ Детскому саду: в 2023 году количество воспитанников – 94 ребенка. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

С целью сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников МОУ Детского сада № 97 по-прежнему уделялось большое внимание созданию здоровьесберегающей среды, взаимодействия медицинского и педагогического персонала, повышению родительской компетенции в вопросе оздоровления детей, продолжения коррекционной работы в домашних условиях.

Распределение материала и объема знаний в соответствии с возрастными особенностями дошкольников обусловлено программными разделами. Сетка организованной образовательной деятельности составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.

Организованная образовательная деятельность по музыке проводится со всеми детьми во всех возрастных группах 2 раза в неделю.

Процесс организован таким образом, что обеспечена оптимальная двигательная активность во всех видах деятельности в интегрированном виде:

- *познание* – познавательная–исследовательская, продуктивная (конструирование, ручной труд), ФЭМП, формирование целостной картины мира,
- *коммуникация* - чтение художественной литературы, развитие речи,
- *художественное творчество* – рисование, лепка, аппликация,
- *физическая культура*
- *музыка*

Организованная образовательная деятельность по физической культуре для детей без особенностей в развитии во всех возрастных группах проводится 3 раза в неделю. Два занятия по физической культуре проводится в музыкально-физкультурном зале, третье занятие - на свежем воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата проводится 3 раза в неделю в форме лечебной физкультуры инструктором ЛФК. Занятия по лечебной физкультуре ежедневно проводит инструктор ЛФК в специально отведенном кабинете ЛФК, реализуя «Программу физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева, «Плоскостопие. Программу физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева. Нагрузка, кратность упражнений, длительность занятия для каждого ребенка определяется с учетом его группы здоровья, физического состояния.

Для проведения полноценных физкультурных занятий было приобретено дополнительное оборудование: мячи различного диаметра, плотности, профиля, корригирующие дорожки и другой инвентарь центра «Аконит», используемый при работе с детьми, способствует профилактике и лечению нарушения осанки и плоскостопия.

Во всех возрастных группах созданы условия для продолжения работы по увеличению двигательной активности детей, которые были значительно улучшены за счет внебюджетных средств. При планировании организованной образовательной деятельности педагогами по теме «Здоровый образ жизни» используются следующие парциальные программы: «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Б. Стеркиной. Совместная деятельность по обозначенному направлению осуществляется через: дидактические игры, индивидуальные беседы, инсценировки, самостоятельную поисковую деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций познавательной детской литературы, экспериментирование, решение проблемных ситуаций.

Учитывая отклонения в здоровье детей, посещающих наше дошкольное учреждение, старшая медицинская сестра большое внимание уделяют раннему выявлению отклонений в состоянии здоровья детей.

С этой целью в ДОО регулярно проводится скрининг - тест.

Для организации лечебно-оздоровительной работы используются следующие формы:

- ежегодный осмотр детей узкими специалистами детской поликлиники;
- вакцинация по календарю прививок;
- противогриппозная вакцинация;
- лабораторные исследования;
- закаливающие процедуры: воздушные и солнечные ванны, полоскание горла водой комнатной температуры; босохождение;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия;
- фито - и - фитонцидотерапия;
- «С»-витаминизация 3-его блюда;
- массаж;

В каждой возрастной группе имеется информационный уголок здоровья, в котором помещается материал, способствующий повышению компетентности родителей по вопросам о диагнозах детей, структуре дефекта, динамике их выздоровления, умении оказать первую медицинскую помощь при различных травмах, болезнях, поражении электрическим током, ожогах и многое другое. Медико-педагогический персонал работает в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников с целью оказания им необходимой консультативной помощи по вопросам специфики заболевания, результатов лечения, обучения их различным видам массажа, комплексам лечебной физкультуры.

Консультирование родителей неорганизованных детей, проживающих в ближайшем микрорайоне, имеющих нарушения осанки, плоскостопие, Х и О-образные голени и др. диагнозы, пользуется большим спросом. В учебном году было проведено консультирование родителей по интересующим их темам. Желаящие родители неорганизованных детей были обучены медсестрой по массажу различным видам массажа.

Большое внимание со стороны администрации дошкольной образовательной организации уделяется контролю (тематика контроля перечислена в годовом плане) за качеством поставляемых продуктов питания, за процессом приготовления пищи, соблюдением санитарных норм и правил на пищеблоке и в группах.

В течение учебного года проводилась систематическая работа по повышению родительской компетенции в вопросах организации полноценного, сбалансированного питания детей дошкольного возраста. В рамках реализации этого направления в ДОО проводились консультации старшей медицинской сестрой. Педагогами дошкольного учреждения проводился конкурс буклетов и газет для родителей «Здоровое питание нашей семьи», в котором приняли участие более 76% семей воспитанников.

Вывод: Применение различных форм оздоровительной, профилактической работы, проводимых под контролем медицинской службы ДОО, позволило снизить количество случаев заболеваний одним ребенком и повысить индекс здоровья.

Анализ результативности проводимых мероприятий в рамках адаптации воспитанников в МОУ Детском саду

Всего обследовано из вновь поступивших: 23 ребенка раннего возраста.

Первая младшая группа (2-3 года)

Степень адаптации	Количество детей	%
Легкая степень	16	69,6 %
Средняя степень	7	30,4 %
Тяжелая степень	0	0 %

Для этапов прохождения адаптации и вливания детей в группу были отмечены характерные моменты:

- ✓ Проявление индивидуальных реакций на новую ситуацию, характер которых зависит от психофизиологических и личностных особенностях ребенка.
- ✓ Эмоциональное развитие ребенка также позволяет детям лучше адаптироваться.
- ✓ У детей наблюдалось стабильное положительное психоэмоциональное состояние, т.е. дети в основном пребывают в хорошем настроении, активно играют, взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, соблюдают режим дня, хорошо кушают.

Вывод: При взаимодействии педагогического и медицинского персонала ДОО процесс адаптации детей в первой младшей группе прошел успешно. У детей наблюдается легкая и средняя степень адаптации. С детьми данной возрастной группы систематически проводилась групповая профилактическая работа по предупреждению дезадаптации и снижению тревожности к условиям детского сада. Дети уже чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, учатся играть вместе, делятся игрушками, хорошо ку-

шают, спят, легко расстаются с родителями – все это показатели успешной адаптации. Все дети знают, где находится их шкафчики, полотенце, кровать. Усвоили некоторые правила поведения в группе. Учатся одеваться, вместе с воспитателями убирают игрушки. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое. Дети и родители с хорошим настроением приходят в группу, зная, что здесь их ждут, любят, помогут в трудный момент и советом и делом. Результатами данной работы стал высокий процент детей, успешно преодолевших стресс при поступлении в ДОО и адаптировавшихся к его условиям.

2.5 Анализ состояния работы с кадрами

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 % согласно штатному расписанию.

Воспитатели, из них:

- в группе общеразвивающей направленности – 2 человека (Кузьмина Л.В., Кравцова Л.В.);
- в группах комбинированной направленности – 7 человек (Иванова О.А., Ермакова И.В., Гуркина Н.Д., Храмова Т.Н., Позднышева Т.В., Фалалеева Н.Н., Аксенова С.М.);
- Старший воспитатель – 1 человек (Фалалеева Н.Н., внутренний совместитель);
- Музыкальный руководитель – 1 человек (Норицына С.А.)

Узкие специалисты:

- учитель-логопед (Еремеева И.С.) – 1 человек
- учитель-дефектолог (Морозова В.И.) – 1 человек.

Все педагогические работники имеют квалификационные категории, в том числе:

- высшую квалификационную категорию – 2 человека;
- первую квалификационную категорию – 3 человека;
- на соответствие занимаемой должности – 7 человек.

Профессиональное образование педагогов

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
высшее профессиональное	8	66,7 %
среднее специальное	4	33,3 %

Педагогический стаж работы

до 5 лет стажа	человек (0 %)
от 5 до 10 лет	1 человек (8,3 %)
от 10 до 15 лет	1 человек (8,3 %)
15 и более лет	10 человек (83,4 %)

МОУ Детский сад № 97 укомплектован медицинскими кадрами на 90 % согласно штатному расписанию.

Из них:

- Старшая медицинская сестра – 1 человек (Безелюк К.М.);
- Медицинская сестра по массажу – 1 человек (Безелюк Е.В.);
- Инструктор ЛФК – 1 человек (Самарская Л.Ю.);
- Врач ЛФК – вакансия.

Руководители МОУ Детского сада № 97

Заведующий – Ляшенко Ирина Павловна, почетный работник общего образования
 Старший воспитатель – Фалалеева Наталья Николаевна
 Старшая медицинская сестра – Безелюк Кушли-Хан Мусаевна
 Завхоз – Жукова Наталья Владимировна.

Повышение квалификации педагогических работников

В МОУ Детский сад № 97 созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется перспективный план повышения квалификации (профессиональной переподготовки) и аттестации педагогов. В 2021 году воспитатель Иванова Ольга Александровна прошла процедуру аттестации и ей была присвоена первая квалификационная категория.

Педагоги активно участвуют в районных, городских методических объединениях, семинарах, конференциях и профессиональных конкурсах разного уровня. И распространяют свой педагогический опыт на международных образовательных порталах в сети интернет.

Сведения о профессиональной переподготовке педагогов

Педагоги ДОУ регулярно повышают профессиональную компетентность в вопросах организации работы с детьми с ОВЗ. Все воспитатели прошли обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов.

Все педагоги нашей дошкольной образовательной организации являются постоянными слушателями вебинаров от Издательства «Просвещение», «Мерсибо», ООО «Издательство «Бинном. Лаборатория знаний», «Воспитатели России»; ООО «Директ-Медиа».

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	должность	место проведения	наименование курсов, объем часов.	дата
1	Ляшенко И.П.	Заведующий	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов.	24.11.2022г.
2	Ляшенко И.П.	Заведующий	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов.	

3	Фалалеева Н.Н. Иванова О.А. Ермакова И.В. Гуркина Н.Д. Храмова Т.Н. Кравцова Л.В. Кузьмина Л.В. Позднышева Т.В.	воспитатели	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обучение по программе повышения квалификации «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» в объеме 73 часов.	24.11. 2022г.
4.	Фалалеева Н.Н. Иванова О.А. Ермакова И.В. Гуркина Н.Д. Храмова Т.Н. Кравцова Л.В. Кузьмина Л.В. Позднышева Т.В.	воспитатели	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Обучение по программе повышения квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» в объеме 36 часов	2022г.
5.	Ермакова И.В.	воспитатель	ООО «Высшая школа делового администрирования»	Участник online семинара «Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных основных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в объеме 10 часов.	2022г.
6.	Позднышева Т.В.	воспитатель	ГАУ ДПО «ВГА-ПО»	Участник регионального методического online семинара «Практики использования цифровых технологий в социокультурном контексте воспитательной программы ДОО»	2023г.

Вывод: Анализ результатов повышения квалификации и аттестации педагогов показывает, что работа по повышению квалификации ведется систематически и регулярно. ДООУ в 2022-2023 учебном году укомплектовано кадрами полностью на 100%. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Однако в связи с реализацией про-

граммы финансовой грамотности дошкольников необходимо запланировать на следующий год повышение квалификации педагогов по данной тематике. Также необходимо повышение квалификации в области использования цифровых технологий, работы с детьми с ОВЗ. Это связано с реализацией проектной деятельности и специфики контингента обучающихся. В ДОУ успешно обеспечивается реализация программ инновационной и проектной деятельности. Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки, сплочения коллектива педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Взаимодействие с социальными институтами.

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач МОУ Детский сад № 97 взаимодействует на основе договора о сотрудничестве с окружающим социумом.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
1	ГКУКВО «Волгоградская Областная детская библиотека»	Воспитание у детей интереса и любви к книге, приобщение детей к чтению	Экскурсии; познавательные-развлекательные мероприятия; Методическая помощь воспитателям.	Методическая помощь воспитателям. Приобщение детей к миру детской книги.
2	МОУ СШ № 10	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. «Круглый стол» по вопросам преемственности. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Изучение личности и диагностика. Совместные родительские собрания, консультации.	Экскурсии. Коррекция программ. Удовлетворение запросов родителей (законных представителей) по подготовке детей к школе.
3	ФГБОУ ВО «Волгоградская Государственная академия физической культуры»	Формирование представлений о здоровом образе жизни	Организация и проведение спортивных соревнований для детей и физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей с ОВЗ.	Благодарственные письма, почетные грамоты, дипломы.

4	ГУЗ «Детская клиническая поликлиника № 15»	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники	Положительная динамика состояния здоровья детей. Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую.
5	Кукольные театры «Уроки доброты», «Сахарок»	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей.	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах	Посетили спектакли, концерты, участвовали в конкурсах.
6	Волгоградский областной краеведческий музей	Пропагандирует культурно-историческое наследие региона и осуществляет культурно-образовательную деятельность	Экскурсии, рассказы, интерактивные программы.	Приобщение детей к истории родного края.

Вывод: Развитие социальных связей дошкольной образовательной организации с культурными центрами способствует духовному развитию и обогащению личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что, в конечном итоге, ведет к повышению качества дошкольного образования.

Анализ работы по взаимодействию с родителями воспитанников

Ведущей целью взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В 2022-2023 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в дошкольной образовательной организации и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Планирование работы с родителями начинается с изучения контингента родителей через анкетирование. Анкетирование проводится ежегодно в конце сентября. Результаты анкетирования за 2022-2023 учебный год приведены в таблице.

Социальный статус семей воспитанников

Состав семей (количество)			Социальный статус родителей (%)				Национальность		Уровень образованности родителей		
Полная семья	Не полная семья	Многодетная семья	Служащие	Коммерсанты	Рабочие	Не работающие	Русские	Другой национальности	имеющие высшее образование	имеющие среднее профессиональное образование	имеющие общее среднее образование
83	7	3	64,8	18,7	13,2	3,3%	91,2%	8,8%	62,6%	31,9%	5,5%

Воспитатели нашей дошкольной образовательной организации при взаимодействии с семьей используют как традиционные формы работы: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада. Так и новые формы взаимодействия: мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные гостиные. Одной из форм вовлечения семьи в образовательный процесс ДОУ является День открытых дверей. Такая форма взаимодействия с родителями пользуется большой популярностью. Все это способствуют установлению партнерских отношений с родителями (законными представителями), единению детей, родителей и педагогов.

Очень интересно и увлекательно проходят выставки совместного творчества, фотовыставки: «Как я провел лето», «Папа, мама, я - спортивная семья», «Моя мамочка»; Совместные праздники, развлечения, досуги: «Осенины», «День пожилого человека», «День Матери», «Здравствуй, Новый год!», праздник, посвященный Дню защитника Отечества, «Мамочка моя!», «Широкая Масленица!», «День Победы», «До свидания, детский сад!» Районная акция «Покормите птиц зимой», Международная акция «Книжка на ладошке», «Передай добро по кругу», «Читаем детям о войне».

Активно используется педагогами метод проектов. Детско-родительский проект «Волшебство в Рождество» в рамках регионального Рождественского семейного фестиваля «Чудный миг», в котором ежегодно родители принимают активное участие. Детско-взрослый проект «Александр Невский – Защитник Руси» в этом году был представлен воспитателями Фалалеевой Н.Н., Ивановой О.А. на Всероссийском конкурсе исследовательских и творческих работ «Александр Невский – Победоносец земли Русской» в номинации «Проектная работа. Дошкольники» и занял 1 место. На этих мероприятиях родители являются участниками, а не гостями дошкольной организации.

В течение учебного года проведено два общих родительских собрания.. Родительские собрания стали проводить в форме круглых столов, дискуссий. Педагоги используют видеозаписи, презентации деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений. Вырос процент посещения собраний родителями.

Педагоги используют наглядно-информационные формы работы с родителями. Информационные стенды имеются в каждой возрастной группе. Родители получают информацию следующего характера: режим дня данной возрастной группы, сетка НОД, занятий детей, программные задачи. В течение года специалистами и администрацией ДОО проводились индивидуальные консультации с родителями.

В работе с родителями широко применяются электронные средства коммуникации. МОУ Детский сад № 97 имеет страницу на официальном сайте <http://oshkole.ru>, где размещена информация об учреждении, отчёты о проделанной работе, новости, нормативные документы. Наша задача – повысить компетентность родителей (законных представителей) в области дошкольной педагогики и психологии не только через прямое общение, но и через интернет – ресурсы.

В целях повышения педагогической культуры родителей и объединения усилий ДОО и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития каждого ребёнка, для создания единого образовательного пространства «ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – СЕМЬЯ» на страничке <http://oshkole.ru> во вкладке «Дополнительно» имеется раздел «Курсы для родителей по вопросам детской психологии и педагогики». С целью информационно - просветительской поддержки родителей на страничке <http://oshkole.ru> во вкладке «Дополнительно» была открыта «Электронная библиотека: «Дошколенок.ру». В этой вкладке родителям всегда доступны ответы на их вопросы в форме дистанционных консультаций, рекомендаций, памяток, буклетов, анкет наших педагогов и медиков.

В нашей дошкольной образовательной организации продолжает функционировать консультативная служба для родителей воспитанников, и для родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение. Родители имеют возможность познакомиться с деятельностью ДОО, получить консультацию воспитателей и узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя, инструктора ЛФК, медицинской сестры). **Вывод:** План совместной деятельности с родителями воспитанников ежегодно разрабатывается с учетом годовых задач ДОО, при необходимости корректируется. По сравнению с прошлым годом активность родителей возросла, хотя иногда имеются затруднения при налаживании контактов с отдельными родителями.

Дополнительное образование.

В 2022-2023 учебном году в Детском саду воспитанникам оказывались дополнительные образовательные услуги на бесплатной и платной основе по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Веселая кисточка», «Танцевальный феерверк»;
- 2) познавательное развитие: «Путешествие по Библии», «Развивайка», «Читайка».

В дополнительном образовании было задействовано 68 % воспитанников Детского сада.

Оценка образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности в дошкольном учреждении. В процессе реализации ООП ДО МОУ обеспечивает личностное развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 ФГОС ДО.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МОУ Детского сада № 97, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева.
- «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой.
- «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева.
- «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева.

С целью полного раскрытия образовательных областей «Безопасность», «Познание» применялся учебно-методический комплект: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, Д.Б.Маханева; «Наш дом - природа» Н.А. Рыжова.

С целью повышения качества образования и освоения детьми основной образовательной программы ДОУ, непосредственно образовательная деятельность строится на основе проблемно-диалоговой игры, обеспечивающей субъективную позицию ребенка в различных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса педагогами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Методическое обеспечение педагогического процесса.

Учебно-методические пособия, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ обновлялось в соответствии с актуальными потребностями участников образовательных отношений. В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Создано информационное пространство, оснащенное электронной почтой, выходом в интернет. Педагоги активно используют возможности точки доступа к сети Интернет при необходимости использования технических и сетевых ресурсов, информационных поисковых систем через персональные компьютеры в кабинетах или ноутбуки, в том числе к электронным образовательным ресурсам, информационно - справочным материалам. Свободный доступ к сети интернет облегчает работу педагогов при создании электронных продуктов, использованию ИКТ в образовательном процессе. В ДОУ приобретена интерактивная доска, и установлено должное программное обеспечение, однако не все педагоги владеют достаточными ИКТ компетентностями.

Наличие официального сайта ДОУ в сети Интернет <http://mou97.oshkole.ru>, обеспечивающий открытость и доступность информации о деятельности ДОУ. Размещенная информация обогащает возможности обеспечения партнёрского взаимодействия между участниками образовательных отношений. Разделы сайта «КУРСЫ для родителей по вопросам детской психологии и педагогики» и «Чем занять ребенка дома в период эпидемиологической ситуации», «Информационные материалы для родителей по повышению личной медицинской грамотности воспитанников», «Электронная библиотека: Дошколенок. РУ» по вопросам дистанционной информационно - просветительской поддержки родителей, как результат обновления форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетенции родителей.

Вывод: На 2023-2024 учебный год планируется пополнение демонстрационного и дидактического материала, учебных пособий и методических новинок по реализуемой Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего

и дошкольного возраста / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева. , пополнение программно – методического материала в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

2.6 Анализ работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

В 2022-2023 учебном году работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводилась по трем направлениям :

- работа с педагогами,
- работа с воспитанниками,
- работа с родителями воспитанников.

Обучение Правилам дорожного движения воспитанников МОУ Детского сада № 97 ведется по программе: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.

Во всех возрастных группах имеются уголки ПДД. Количество воспитанников в 2022-2023 учебном году составило - 93 человека. Работа по обучению детей ПДД проводилась в соответствии с планом работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма на 2020 год в следующих возрастных группах:

- первая младшая группа (с 2 до 3 лет) – 2 раза в неделю (10 мин.)
- средняя группа (с 4 до 5 лет)- 2 раза в неделю (20 мин.)
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 2 раза в неделю (25 мин.)
- подготовительная группа (с 6 до 7 лет) – 2 раза в неделю (30 мин.)

С педагогами была проведена следующая работа:

Консультация для воспитателей:

- «Организация работы с детьми по безопасности дорожного движения»;
- «Система работы по ПДД»;

Тематическая неделя по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Оперативный контроль «Работа педагога по формированию у детей знаний по безопасности дорожного движения».

С воспитанниками МОУ Детского сада № 97 проведена следующая работа:

- Совместная деятельность педагогов с детьми по ПДД
- «Мы знакомимся с улицей» подготовительная группа
- «Мы- пассажиры» вторая младшая группа с 3 до 4 лет

Организованная образовательная деятельность с детьми по ПДД:

- «В городском транспорте» - старшая группа.
- Развлечение « Осторожно, дорога!» - подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет;
- «Знай и выполняй правила дорожного движения»- средняя группа с 4 до 5 лет;
- «Машины на нашей улице» - 1 младшая группа;

Проведены Досуги и развлечения для детей:

- «Путешествие в страну дорожных знаков» - подготовительная к школе группа;
- « Знай правила дорожного движения» – средняя группа;

У всех воспитанников в шкафчиках для раздевания имеются индивидуальные схемы безопасного маршрута «От дома до детского сада».

С родителями воспитанников МОУ Детского сада № 97 проведена следующая работа:

- «Составление схемы безопасного маршрута «Мой путь в детский сад»;
- Родительское собрание на тему: «Безопасность ребенка на дороге».

Консультации для родителей: «Как переходить улицу с детьми»; «Безопасность детей на дорогах города»; «Если вы купили ребенку велосипед»; «Как научить наблюдать ребенка за дорогой»; «Как сделать детей дисциплинарными пешеходами».

В 2022-2023 учебном году фактов ДТП с участием воспитанников МОУ Детского сада № 97 не зарегистрировано.

2.7 Анализ состояния материально-технической базы учреждения.

МОУ Детский сад № 97 оборудован:

- автоматической пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг»;
- тревожной кнопкой (КТС);
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля управления доступом на территорию детского сада.

Имеются 4 пожарных выхода для людей, оборудованных электрическими табло «Выход».

Искусственное и естественное освещение помещений для образовательной деятельности соответствует СанПиН .

Требования пожарной и электробезопасности соблюдаются в соответствии с «Правилами противопожарного режима Российской Федерации» (утв. постановлением Правительства РФ от 25.04.12 № 390). Имеется необходимая документация.

Здание детского сада оборудовано системами центрального отопления.

В дошкольном учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным и методическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО оборудована с учетом реализуемой образовательной программой, технологиями, возрастными особенностями детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. В каждой возрастной группе создана предметно – развивающая среда, соответствующая возрастным и индивидуальным особенностям детей.

В детском саду оборудованы:

- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
- музыкально-физкультурный зал,
- кабинет ЛФК,
- медицинский кабинет,
- изолятор,
- пищеблок,
- кабинет массажа

Средства для создания и обновления материально-технической базы (степень износа 40%) — это бюджетное финансирование. Работа по созданию среды ведется по следующим направлениям:

- выполнение требований СЭС с целью оптимизации условий эмоционального благополучия ребенка;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка;
- создание в групповых ячейках центров развития детей;
- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, организация «уголков уединения»;
- оборудование и использование участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми;
- использование игрового и спортивного оборудования с ориентацией на детей;
- создание музыкальной среды.

Запланированные в 2022-2023 учебном году ремонтные работы производились согласно плану административно-хозяйственной работы.

С целью эстетического воспитания детей дошкольного возраста и формирования у них трудовых навыков на территории ДОУ разбиты цветники.

Материально-технические условия обеспечивают высокий уровень художественно-эстетического развития детей. В ДОУ есть музыкальный зал. В группах имеются разные виды театров, музыкально-дидактические игры, аудиовизуальные технические средства. Музыка сопровождает различные виды деятельности и режимные моменты, создавая благоприятный фон; стены холлов используются для выставки детских работ. Созданные в ДОУ материально-технические и медико-социальные условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей, охраны и укрепления здоровья. В группах созданы условия для двигательной активности. Имеется необходимое оборудование для коррекции плоскостопия и профилактики нарушения осанки, массажеры, атрибуты для подвижных игр.

Коррекционной работой с детьми занимается учитель – логопед и учитель-дефектолог в специально оборудованном кабинете. Инструктор ЛФК проводит занятия с детьми в кабинете ЛФК и физкультурном зале.

В групповых помещениях созданы условия для развития у детей естественно-научных представлений. Есть мини-лаборатории, собраны гербарии, коллекции минералов, почв, насекомых, есть атласы, карты, глобусы, существуют условия для развития представлений о человеке в истории и культуре.

Не в полном объеме проводится работа, направленная на развитие детского экспериментирования, поэтому в следующем году определена следующая задача: Развивать познавательную активность дошкольников через использование в работе экспериментально – исследовательской деятельности.

В группах имеются дидактические игры, предметы народного творчества, детская литература, аудиокассеты, магнитофоны. Для экологического развития в каждой группе имеются «зеленые уголки», календари природы, модели года, экологические цепочки.

Для развития элементарных математических представлений в группах выделены уголки, в группе для детей раннего возраста есть зона сенсорного развития, имеются дидактические игры.

Для развития конструктивных умений в группах имеются разные виды конструктора. Уголки оборудованы схемами построек, планами, фотоматериалом.

С целью пропаганды деятельности ДОУ оформлены фотостенды, модели, схемы для родителей.

Анализ административно-хозяйственной работы

В 2022-2023 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада. Деятельность была направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;
- пополнение материальными ценностями;
- своевременное оформление документации по инвентарному учёту, списанию материальных ценностей;
- оформление рабочих графиков технического персонала;
- заключение договоров между организациями города и ДОУ;
- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;
- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков персонала.

В ДОУ были проведены две тематические проверки:

- готовность ДОУ к учебному году;

- готовность ДОО к осенне-зимнему сезону.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;
- освещенность, влажность помещений;
- состояние измерительных приборов;
- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в ДОО хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада совместно с профсоюзным активом.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

- организация рационального питания детей;
- подготовка и проведение летней оздоровительной работы;
- ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

Основные выводы и предложения.

Анализ самообследования МОУ Детского сада № 97 за 2022-2023 учебный год показал достаточно высокую результативность деятельности коллектива, которую можно обозначить следующими показателями:

Снижение уровня заболеваемости детей, как результат систематической работы по здоровьесбережению, повышению показателя качества выполнения муниципальной услуги.

Наблюдается положительные результаты освоения детьми основной образовательной программы.

Сплоченный педагогический коллектив показывает высокую творческую активность и распространяет свой педагогический опыт на научно-практических конференциях, семинарах, методических объединениях разного уровня.

Отмечен высокий уровень компетентности педагогов и качества образовательной деятельности, в том числе в дистанционном формате. Однако педагоги, чей возраст превышает 55 лет, испытывают трудности в организации интернет общения с родителями и детьми, несмотря на то, что материально-технические условия по использованию ИКТ улучшились по сравнению с предыдущим годом.

Повысилась заинтересованность родителей деятельностью ДОО.

Значительно улучшилась материально-техническая база ДОО.

Для дальнейшего совершенствования работы в МОУ Детском саду № 97 **необходимо:**

- Развивать систему дополнительных платных образовательных услуг.
- Продолжать оснащать и оформлять РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО для комплексной оценки качества образования в дошкольной организации.
- Обновить материально-техническую базу в соответствии с новыми требованиями санитарных норм и правил, а также правил пожарной безопасности и охраны труда.

Анализ состояния образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение.

Основная Образовательная программа детского сада разработана на основе программ дошкольного образования:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100», под редакцией Р.Н. Бунеева.
- «Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста» под редакцией Н.В. Симоновой.
- «Программа физической реабилитации детей с нарушением осанки» О.В. Козырева.
- «Плоскостопие. Программа физической реабилитации при плоскостопии у детей дошкольного возраста» О.В. Козырева.

С целью полного раскрытия образовательных областей «Безопасность», «Познание» применялся учебно-методический комплект: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - автор Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева; «Музыкальные шедевры» - автор О.П. Радынова; «Юный эколог» С. Николаевой.

С целью повышения качества образования и освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ, непосредственно образовательная деятельность строится на основе проблемно-диалоговой игры, обеспечивающей субъективную позицию ребенка в различных видах детской деятельности. При организации образовательного процесса педагогами учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Педагогические программы и инновационные технологии позволяют педагогам активизировать познавательно-исследовательскую деятельность дошкольников, стимулировать выработку у них навыков экспериментальной работы и играет важную роль в расширении кругозора детей.

При организации образовательного процесса использовались технологии:

Направление развития	Перечень пособий
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия с детьми разных возрастных групп под. ред. Л.И. Пензулаевой. • Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений Т.И. Осокина. • «Утренняя гимнастика в детском саду» Т. Е. Харченко • Разговор о правильном питании М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. • Как воспитать здорового ребенка В.Г. Алямовская. • Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду Под ред. Т.С. Яковлевой. • «Развивающая педагогика оздоровления В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров.
Социально-личностное	<ul style="list-style-type: none"> • М.В. Корепанова, Е.В.Харлампова. Это – Я: Пособие для старших дошкольников по курсу «Познаю себя». • М.В. Корепанова, Е.В.Харлампова. Познаю себя: Методические рекомендации к проведению занятий с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. • Социально-личностное развитие. Анализ программ дошкольного образования. • «Безопасность» Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева • «Работа с детьми по изучению правил дорожного движения» В. Семенюк, Н. Владимиров

	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. • Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. • Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. • Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская. • Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. • Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет.
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> • Корепанова М.В., Козлова .С.А., Пронина О.В. «Моя математика»: Пособие по математическому развитию дошкольников для детей 4-5 лет и 5-6 лет (в 3 частях). • Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам». Информатика для дошкольников 5-6 лет. • Горячев А.В., Ключ Н.В. «Все по полочкам». Методические рекомендации. • Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! Пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4-6 лет в 2-х частях. • Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Ю.А. Акимова, И.К.Белова. Здравствуй, мир! Методические рекомендации. • «Занятия по конструированию из строительного материала» Куцакова Л.
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. «По дороге к Азбуке» пособие по развитию речи для детей 3,4 лет (Лесные истории), 4-5 лет (ч. 1 и 2), по развитию речи и подготовки к обучению грамоте для детей 5-6 лет (ч. 3 и 4). • Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова, О.В. Пронина. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки). Пособие к тетрадям.
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> • «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой. • «Камертон» Э. Костиной. • «Топ-хлоп, малыши» Т. Сауко. • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». • И.В. Маслова. Лепка. Наглядное пособие для детей 3 – 6 лет (ч. 1, 2, 3). • О.А. Куревина, Г.Е. Селезнева. Пособие «Путешествие в прекрасное». • И.В. Маслова. Аппликация. Пособие для детей 3 – 6 лет (ч. 1, 2, 3). • Лыкова И.А. Программа художественного воспитания,

	<p>обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007. • Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду.
--	--

На следующий учебный год планируется пополнение демонстрационного и дидактического материала, учебных пособий по реализуемой Основной Образовательной программе дошкольного образования «Детский сад 2100», пополнение программно – методического материала в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Результаты комплексной диагностики уровней освоения программы «Детский сад 2100»

В начале и конце 2022-2023 учебного года педагогами дошкольного образовательного учреждения была проведена во всех возрастных группах диагностика уровней освоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ. Согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) были использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- во-первых, индивидуализации образования (в том числе, поддержка ребенка с ОВЗ, построение индивидуального образовательного маршрута, коррекции его развития);
- во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

На основании полученных данных педагогами определялись уровни освоения программы по основным направлениям:

- Физическое развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально – личностное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Из общего количества дошкольников изучались достижения воспитанников старшего дошкольного возраста. (освоение ими определенных способов умственных действий, уровень овладения знаниями, готовности к обучению в школе). В старшей группе комбинированного вида было 26 воспитанников, из них 6 детей в полном объеме освоили Основную образовательную программу дошкольного образования и поступили в общеобразовательные школы.

Анализируя результаты диагностики за сентябрь 2022 года и май 2023 года можно отметить, что по всем направлениям прослеживается повышение уровня развития детей. Результаты диагностики освоения программы были представлены музыкальным руководителем, узкими специалистами: учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

Работа учителя с детьми с особыми образовательными потребностями в рамках логопункта велась регулярно и продуктивно. По результатам логопедического обследования была сформирована группа в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи, взяты на учет, родители были приглашены на консультации к учителю-логопеду. Групповые и индивидуальные занятия проводились 2 раза в неделю по графику (понедельник-пятница). Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитие фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием.

В запланированные сроки (декабрь) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, занимающегося на логопункте. **Результаты:** 9 детей были выпущены с исправленной речью, остальные оставлены для продолжения коррекционной работы. В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации по вопросам планирования работы по развитию речи детей с учетом возраст-

ных норм и лексических тем, оказывалась систематическая помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи у детей с ограниченными возможностями здоровья.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт, и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребенка, поведение ребенка на логопедических занятиях, выполнению домашнего задания логопеда) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей.

Благодаря систематической работе по физическому воспитанию, тесному взаимодействию инструктора ЛФК с воспитателями возрастных групп интерес детей к физкультурным занятиям, занятиям лечебной физкультурой и к утренней гимнастике повысился.

Проведенный мониторинг показал достаточно высокие результаты физической подготовленности дошкольников. В диагностике участвовали дети всех возрастных групп. Так, по итогам диагностики в начале учебного года 52 % воспитанников показали высокий результат усвоения программного материала по данному разделу, 43 % - средний уровень, 5% - ниже среднего. В конце учебного года показатели по физическому развитию высокого уровня выросли на 14 %, а результаты с низким уровнем уменьшились на 3%. Это можно объяснить следующими причинами:

- состоянием здоровья ребенка (ребенок инвалид, нуждающийся в индивидуальном обучении);
- нерегулярным посещением воспитанником детского сада.

Результаты диагностики музыкальных способностей воспитанников показали положительную динамику освоения образовательной области «Музыка»: в начале учебного года дети усвоили программный материал: с высоким уровнем – 26%, средний уровень – 61%; низкий уровень – 13% детей. А в конце учебного года высокий уровень освоения детьми образовательной области «Музыка» составил - 37%, а низкий уровень снизился к 6% детей.

Результаты мониторинга «Уровни психологической готовности детей 6 лет к началу регулярного школьного обучения»

Время проведения	Обследовано детей (чел.)	Уровни психологической готовности			
		1 уровень «Готов к началу регулярного школьного обучения»	2 уровень «Условно готов к началу регулярного школьного обучения»	3 уровень «Условно не готов к началу регулярного школьного обучения»	4 уровень «Не готов к началу регулярного школьного обучения»
Сентябрь 2022	26 (100%)	18 (69,3%)	3 (11,5%)	3 (11,5%)	2 (7,7%)
Май 2023	26 (100%)	24 (92,3%)	2 (7,7%)	0	0

Наличие недостаточной подготовки к началу регулярного школьного обучения детей старшего дошкольного возраста можно объяснить следующими причинами:

- состоянием здоровья ребенка (ребенок инвалид, нуждающийся в индивидуальном обучении);
- нерегулярным посещением воспитанником детского сада.

По результатам психолого-педагогической диагностики, проведенной в мае 2023 года, 78% детей старшей группы почти готовы к началу школьного обучения. У многих детей сформирована учебная мотивация. Воспитанники с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным общеобразовательным программам.

2.9. Анализ работы по взаимодействию с родителями воспитанников

Взаимодействие ДООУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДОО.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ДООУ разработана основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- ✓ физическому,
- ✓ социально-личностному,
- ✓ познавательно-речевому
- ✓ художественно-эстетическому.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Основная общеобразовательная программа ДООУ разработана на основе примерной Комплексной программы развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100 - (Детский сад 2100)», под редакцией Р.Н. Бунеева.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. Признание приоритета семейного воспитания требует иных форм взаимодействия семьи и детского сада. Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. За последние годы, как никогда, отмечается заинтересованность родителей во всестороннем развитии и образовании своих детей. Работа с родителями носит дифференцированный характер, учитывая социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ.

В нашем учреждении ежегодно разрабатывается, а затем корректируется план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены с учетом задач ДООУ, интересов и потребностей родителей, возможностей педагогов.

Вовлечение родителей в единое пространство детского развития в ДООУ решается в трех направлениях:

- ✓ работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей
- ✓ повышение педагогической культуры родителей
- ✓ вовлечение родителей в деятельность ДООУ.

Основные задачи своей работы мы видим в следующем:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Единое понимание результата образования и воспитания педагогами и родителями, всё взаимодействие с родителями в детском саду осуществляется в **следующих направлениях:**

- профилактическая;
- разъяснительная работа со всеми категориями родителей по вопросам здоровья детей;
- формирования личности и индивидуальная воспитательная работа;
- выявление проблемных семей детей, имеющих различные проблемы;
- защита прав ребёнка.

В последнее время общество испытывает постоянную растущую потребность в консультативной и направляющей работе с родителями. Родители должны сами осознать возможность и необходимость своего внутреннего роста, с чего и начинается настоящее воспитание родителей.

Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс:

- проектная деятельность;
- тематические родительские собрания, практикумы, семинары;
- дни открытых дверей,
- тематические выставки рисунков, поделок - участие в совместных конкурсах на уровне ДООУ, в конкурсах различного уровня.

Организация взаимодействия детского сада и семьи, основанная на сотрудничестве, позволяет каждому ребенку чувствовать себя участником образовательного процесса, что особенно важно для личностного развития детей, поддержания их познавательной активности, а родителям чувствовать себя полноправными участниками образовательного процесса. Педагоги и специалисты ДОО разработали и реализуют **семейно-групповые проекты**, в которых родители являются активными участниками, что дает им возможность приобрести новый опыт собственного родительского поведения. Темы семейно-групповых проектов: «Город солдатской славы!», «Книга – лучший друг»; «Здоровое питание нашей семьи», «Мое любимое животное».

Одной из формы вовлечения семьи в образовательный процесс является **день открытых дверей**. Родители имеют возможность принимать участие в образовательном процессе через:

Знакомство родителей с жизнью детского сада, «Включение» родителей в общение и деятельность детей и педагогов;

Участие в играх, непосредственно образовательной деятельности;

Знакомство с традициями ДОО.

Данные формы работы способствуют единению, партнерству детей, родителей и педагогического коллектива.

Ежегодно в детском саду проводятся **совместные тематические выставки поделок и рисунков** детей, родителей и педагогов.

На уровне ДОО:

-«Осень золотая»

-«Мамины умелые руки»

-«Елочка нарядная»

- «Зимние узоры»

-«Герои любимых сказок»

-«Весенняя капель»

выставка газет и рисунков:

-«Папа-мама - Я- спортивная семья»

- "Внимание дорога",

-«Папа – моя гордость!»

-«Мамин портрет»

-«Мы – за здоровый образ жизни!»

-« Семейное здоровое блюдо»

-«Вот какая мамочка»

Участие в Акциях:

- « Подвиг Ваш бессмертен!»

-«Покормите птиц!»

-«Поделись лучиком солнца»

Участие в совместных праздниках:

- «Папа, мама, я – спортивная семья!»

- «Кубок спортивного лета»

Районный праздник «Кубок спортивного лета» уже стал традицией, в котором дети являются активными участниками, а родители – командой болельщиков, помощников. Воспитанники нашего детского сада уже второй год подряд побеждают и приносят в общую копилку побед - Кубок

Проводятся **обрядовые праздники** с привлечение родителей. В дошкольном учреждени стало традицией проведение таких обрядовых праздников, как Колядки, Масленица, Пасха,

Наше дошкольное учреждение тесно сотрудничает с ГКУКВО «Волгоградская областная детская библиотека» и мы участвуем в **Программе «Согрей теплом своей души»**

для семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии.

Наши выпускники и родители принимали участие в **семейном празднике**

«**Чудо-ёлка!**», организованным ГКУКВО.

На празднике было интересно и весело, каждый ребенок был охвачен вниманием.

Наш воспитанник за выразительное прочтение большого стихотворения получил от Деда Мороза ценный подарок – настоящий самокат. Мальчик скоро научится на нем кататься. Его мама очень тронута таким вниманием.

Праздник «**О, как прекрасно это слово-мама!**», который проходил в нашем саду.

В нем приняли участие неорганизованные дети с особенностями в развитии и их родители. Праздник прошел оживленно и эмоционально. Присутствующие мамы и бабушки были тронуты вниманием. Дети обменивались мнениями и телефонами.

Праздник «**Широкая масленица**», проведенный в библиотеке.

Ведущие специалисты библиотеки рассказали нашим воспитанникам об истории возникновения языческого праздника, его традициях. Дети участвовали в народных играх, читали народные заклички, приметы. Все вместе дегустировали «мамины» блины.

Всероссийская «Библионочь», организованная и проведенная ГКУКВО.

«Здесь рады всем,
всем, всем гостям:
и детям, и родителям
почаще приходите к нам
и с книгою дружите Вы!»

Праздник в библиотеке проходил как День открытых дверей. Он стал ежегодной доброй традицией для читателей и гостей. В этом году это событие прошло 19 апреля с целью продвижения ценности книги и чтения, повышения престижа библиотеки. Наше совместное посещение (родитель-ребенок-педагог) – новая форма взаимодействия в неформальной обстановке способствовала расположению и свободному общению.

В работе с родителями используются **электронные средства коммуникации**.

Создан сайт, в сети дошкольных образовательных учреждений. Основным мотивом посещения родителями сайта – быть в курсе происходящих дел в детском саду. Наша задача- активизировать интерес родителей к получению знаний в дошкольной педагогике и психологии не только в личном общении, но и через интернет - связь, передавать родителям информацию об образовательном процессе в период отсутствия детей по болезни, или другим причинам.

Многие годы работая в сотрудничестве с родителями, мы не можем с уверенностью сказать, что исчерпали все свои ресурсы. Поэтому мы наметили **следующие задачи сотрудничества с родителями**:

1. Разнообразить формы работы с семьями, имеющими детей с особенностями в развитии, в рамках программы «Согрей теплом своей души».
2. Совершенствовать в ДОУ «безбарьерную» среду, позволяющую детям с ограниченными возможностями здоровья получать современное дошкольное образование, развивать у дошкольников толерантность, терпимость, милосердие и взаимоуважение, умение видеть возможности, которыми обладают дети с ОВЗ, несмотря на имеющиеся у них нарушения.

Выводы: Родители (законные представители) являются активными участниками воспитательно- образовательного процесса, участниками всех проектов, реализуемых в детском саду. И это очень важно не только для установления доверительных и партнерских отношений, но и для успешного развития и воспитания наших детей.

Контроль по обеспечению полноты реализации и качества усвоения образовательной программы дошкольного образования проводится в форме срезов, диагностики, самодиагностики, наблюдения педагогического процесса. Контроль осуществляется систематично. По итогам контроля был выявлен положительный опыт работы педагогов, предложенный для обобщения и распространения. По результатам итогового контроля за 2022-2023 учебный год было принято решение: считать работу педагогического коллектива в этом учебном году удовлетворительной.

3 Задачи на 2023-2024 учебный год

На основании выводов и результатов анализа деятельности дошкольного учреждения за 2022- 2023 год определены цели и задачи учреждения на 2023 - 2024 учебный год:

Цель: проектирование эффективного образовательного пространства ДОО в соответствии с ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

1. Организация и проведение медико-педагогической коррекционно-развивающей работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ, направленной на оказание психолого - педагогической поддержки, содействие их успешной социализации в общество. Предоставление каждому ребенку права на доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.
2. Оптимизация здоровьесберегающей модели организации воспитательно-образовательного процесса и обеспечение безопасных условий жизнедеятельности детей. Сотрудничество с семьей, направленное на формирование поведенческих навыков ЗОЖ, культуры безопасности в быту и на улице.
3. Применение современных педагогических и информационно – коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном процессе при формировании у детей дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания основ гражданственности, интереса к истории и традициям своей Родины. Приведение РППС в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО как условие повышения качества дошкольного образования.

Организационно-педагогическая работа.

4.1. Заседания педагогического совета.

Задача: стимулировать аналитическую деятельность педагогического коллектива ДОО по ключевым проблемам функционирования и развития учреждения.

Содержание работы	Дата проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
-------------------	-----------------	---------------	----------------------

<p>Установочный педсовет № 1 Тема: «Организация и основные направления работы педагогического коллектива на 2023-2024 учебный год». Цель: повысить качество основных направлений в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Задачи: 1. Подвести итоги работы ДОУ за летний оздоровительный период. 2. Обсудить перспективы развития детского сада на предстоящий учебный год. 3. Утвердить план работы МОУ Детского сада № 97 на 2023-2024 учебный год. План работы: 1. Информация о выполнении решения предыдущего заседания педсовета №4 (старший воспитатель) 2. Анализ деятельности ДОУ в летний оздоровительный период (старший воспитатель). 3. Утверждение Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО. 4. Сообщение заведующего об Утверждение годового плана работы на 2023-2024 учебный год. 5. Утверждение планов работы, перспективных планов воспитателей и узких специалистов, графиков работы, сетки НОД, режима дня и т.д. (старший воспитатель). 6. Утверждение рабочих программ педагогов детского сада на 2023-2024 учебный год. 7. Утверждение диагностических листов согласно ФОП ДО (карт наблюдений) 8. Ознакомление с планом работы на новый учебный год по ПДД. 9.Внесение изменений в локальные акты МОУ. Принятие и утверждение положений. 10. Утверждение графика аттестации на СЗД . 11. Утверждение дополнительных образовательных программ по платным образовательным услугам. 12. Принятие решения педсовета.</p>	<p>Август 2023г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	
<p>Педагогический совет № 2 Тема: «Формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности»</p>	<p>Ноябрь 2023г.</p>	<p>Заведующий, старший воспитатель</p>	

<p>тельности детей дошкольного возраста».</p> <p>Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов и повышение их профессионального мастерства.</p> <p>Форма проведения: Круглый стол</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Обоснование актуальности, сообщение плана работы. 2.Анализ выполнения предыдущего педагогического совета 3.Разработка методических основ формирования безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста (работа в группах и коллективное обсуждение). 4.Выступление педагогов «Содержание деятельности воспитателей ДОУ по формированию безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни детей дошкольного возраста». 5.Игра - тренинг «Безопасность ребенка в опасных и чрезвычайных ситуациях». 6.Подведение итогов смотра-конкурса по оснащению РППС в группах в соответствии с ФОП ДО «Лучший центр по ПДД». 7.Подведение итогов. Принятие решения по результатам педагогического совета. 		воспитатель	
<p>Педагогический совет № 3</p> <p>Тема: «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП, ФГОС ДО».</p> <p>Цель: повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении в соответствии с ФОП, ФГОС ДО».</p> <p>Форма проведения: педагогическая мастерская.</p> <p>Повестка дня:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о выполнении решений предыдущего заседания. О повестке. 2. Аналитическая справка по итогам тематической проверки. 3. Новые формы работы по патриотическому воспитанию, учитывая возможности взаимодействия педагогов, детей и родителей.(проект). 4. Специфика метода проектов в нрав- 	Февраль 2024г.	Заведующий, старший воспитатель	

<p>ственно-патриотическом воспитании детей.(выступление педагогов подг.группы). 5.Принятие решения педагогического совета.</p>			
<p>Педагогический итоговый совет № 4 Тема: «Подведение итогов работы педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год». Цель: Анализ достижения поставленных задач и полученных результатов в 2023-2024 году, анализ создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, утверждение плана работы на летний оздоровительный период. Форма проведения: круглый стол. Повестка дня: 1.Итоги работы педагогического коллектива МОУ за 2023-2024 учебный год (выполнение годовых задач). 2. Анализ работы по речевому развитию детей, посещающих логопедический пункт. (отчет учителя – логопеда). 3. Познавательное развитие детей-инвалидов и детей с ОВЗ (отчет учителя-дефектолога) 3. Анализ создания условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности. 4. Результаты организации физкультурно-оздоровительной работы. 5. Отчеты воспитателей о реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФОПДО. (диагностика). 6.Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов. Отчет старшего воспитателя. 7. Музыкально-эстетическое воспитание детей дошкольного возраста 8. Организационные основы противодействия коррупции. 9. Обсуждение и утверждение плана мероприятий на летний оздоровительный период. 10.Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения.</p>	<p>Май 2024г.</p>		

4.2 Организационно-педагогическая работа в районе, городе

№ п/п	Содержание	Дата проведения
1	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по реализации образовательной программы, разработанной в соответствии с ФОП ДО через использование активных форм методической работы.	В течение года
2	Принимать участие в районных конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • «Мои первые книжки» • «Воспитатель года» • «Лучший мастер – класс» • -«Конкурс развивающей предметно-пространственной среды» • «Конкурс образовательных проектов» • Педагогический марафон «Планета успеха» • 	Сентябрь - Октябрь Октябрь Октябрь - Ноябрь Октябрь-февраль Апрель май
3	Участие в МО для воспитателей Центрального района	В течение года по графику
4	День открытых дверей, посвященный организации правильного питания дошкольников	Октябрь
5	Участие в городских и районных семинарах	В течение года
6	Посещать открытые мероприятия для повышения профессиональной компетентности по вопросам внедрения ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО.	В течение года

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ДОУ Методическое сопровождение деятельности Педагогических работников

№ п/п	Содержание	Сроки
1	Составить перечень вопросов, возникающих в процессе внедрения и реализации ФОП ДО и обновленного ФГОС ДО для обсуждения на методических планерках.	В течение года
2	Консультация «Организация РППС в свете требований ФГОС ДО и ФОП ДО».	Октябрь
3	Консультация «Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФОП ДО».	Ноябрь

4	Провести диагностику профессиональной деятельности воспитателей по внедрению ФОП ДО.	декабрь
5	Консультация «Современные подходы к организации работы с детьми по ознакомлению с художественной литературой по ФОП ДО».	Январь
6	Знакомить педагогических работников с информационными и методическими материалами по ФОП ДО.	в течение года
7	Организовать просмотр вебинаров и посещение семинаров по ФОП ДО педагогами ДОУ.	в течение года
8	Организовать участие педагогических работников в методических объединениях на уровне города, района.	в течение года
9	Определить направления по самообразованию педагогических работников, составить планы самообразования.	в течение года
10	Анкетирование «Трудности, возникающие в реализации ФОП ДО».	Февраль
11	Круглый стол по итогам анкетирования педагогов «Трудности в реализации ФОП ДО и пути их решения».	Февраль
12	Совершенствовать систему тематического и календарного планирования образовательной работы с воспитанниками в соответствии с ФОП ДО. Подбирать методические пособия, литературу, разрабатывать рекомендации в помощь воспитателям (по вопросам реализации ФОП ДО): - По планированию образовательной деятельности дошкольников; - По оснащению предметно – пространственной развивающей среды; - По эффективному применению педагогических технологий, парциальных программ и обучающих средств.	В течение года
13	Продолжать систематизировать материалы педагогических изданий по ФОП ДО.	в течение года
14	Обеспечивать сменяемость наглядной информации для педагогов и родителей.	в течение года
15	Провести диагностику, анализ и выявить результативность работы по образовательной программе.	Апрель

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников ДОУ

№п/п	Форма работы	Мероприятие	Срок	Ответственный
1	Наглядная информация	- Информационные стенды в группах; - Официальный сайт ДОУ; - Официальные страницы в соцсетях, мессенджерах; - Оформление памяток, буклетов и рекомендаций.	в течение года	Педагоги, старший воспитатель
2	Общие родительские собрания	1. «Родителям о ФОП ДО. Организация и планирование работы МОУ Детского сада № 97 на 2023-2024 учебный год. 2. «Итоги деятельности МОУ Детского сада № 97 за 2023-2024 учебный год».	Сентябрь Май	Заведующий, старший воспитатель.
3	Консультации	- По запросу - В соответствии с планами педагогов	в течение года	Педагоги, старший воспитатель
4	Акции	Участие в социально-значимых акциях и мероприятиях в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	в течение года	Старший воспитатель, педагоги

План работы по аттестации педагогов на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственный, результат
1.	Обновление информационного	сентябрь	старший воспитатель

	раздела «Аттестация педагогов» на официальном сайте МОУ(Размещени Приказа Минобрнауки России от 24.03.2023 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» вступает в силу с 1.09.2023г.)		Информация на сайте ДООУ
2.	Составление графика аттестации, плана работы по аттестации.	сентябрь	Старший Воспитатель График аттестации
3.	Совещание с аттестуемыми педагогами. Ознакомление педагогов с порядком прохождения процедуры аттестации педагогических работников Волгоградской области. Ознакомление с региональными нормативными документами.	сентябрь - октябрь	старший воспитатель сайт ВГАПО (Раздел аттестация педагогических работников)
4	Методическая помощь воспитателям в подготовке к публикации методических разработок.	сентябрь	старший воспитатель
5.	Семинар «Новый порядок аттестации педагогических работников».	октябрь	старший воспитатель
6.	Консультация «Алгоритм прохождения аттестации».	октябрь	старший воспитатель
7.	Прохождение КПК аттестуемыми педагогами на базе ГАУ ДПО ВГАПО по теме «Новая модель аттестации».	Согласно графику аттестации	старший воспитатель
8.	Оформление документов в аттестационную комиссию	в соответствии с графиком	старший воспитатель
9.	Индивидуальная работа с аттестуемыми по составлению карт результативности, по заполнению технологической карты, рефлексии.	в соответствии с графиком	старший воспитатель

10	Подготовка отчета по результатам аттестации.	май	старший воспитатель Отчет
11	Составление списков аттестуемых педагогов на следующий учебный год.	май	старший воспитатель

План работы по самообразованию педагогов

Ф.И.О.	Тема самообразования	Сроки
Фалалеева Наталья Николаевна	«Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в соответствии с ФОП ДО».	апрель
Гуркина Нинели Давидовна	«Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников».	апрель
Еремеева Инна Сергеевна	«Художественная литература как средство речевого развития детей дошкольного возраста».	апрель
Позднышева Татьяна Викторовна	«Роль семьи в воспитании детей дошкольного возраста».	апрель
Кузьмина Любовь Викторовна	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста».	апрель
Сапоцинская Анастасия Юрьевна	«Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста».	апрель
Храмова Тамара Николаевна	«Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста через нетрадиционные техники рисования».	апрель
Иванова Ольга Александровна	«Патриотическое воспитание дошкольников через проектную деятельность».	апрель
Норицына Светлана Александровна	«Развитие танцевально-игрового творчества детей в процессе музыкальной деятельности».	апрель
Кравцова Лидия Валентиновна	«Особенности формирования физических качеств у детей дошкольного возраста»	апрель

6. Административно-хозяйственная работа

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнения	Ответственные
1.	Работа по благоустройству территории ДОУ.	сентябрь - октябрь	Завхоз
2.	Анализ маркировки мебели.	Сентябрь	Завхоз, старший воспитатель
3.	Работа по составлению новых локальных актов.	Сентябрь	Заведующий
4.	Проведение инструктажей по пожарной безопасности в период проведения новогодних праздников.	Декабрь	Заведующий, Завхоз, старший воспитатель
5.	Составление графика отпусков.	Декабрь – Январь	Заведующий
6.	Завоз песка для игр детей.	май – июнь	Заведующий, Завхоз
7.	Опиловка сухих веток и деревьев на территории ДОУ.	Апрель	Заведующий, Завхоз, дворник
8.	Приобретение краски, цемента, извести.	Май	Заведующий, Завхоз
9.	Ремонт, покраска оборудования на участках детского сада.	май- июнь	Заведующий, Завхоз, воспитатели, родители
10.	Подготовка ДОУ к смотру готовности к новому учебному году.	июнь- июль	Заведующий, Завхоз, воспитатели
11.	Приобретение по мере поступления денежных средств учебных, наглядных пособий для образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО.	в течение года	Заведующий, старший воспитатель

Выписку составил старший воспитатель – Фалалеева Н.Н.

